

LArS.NRW

Kontextinformationen zu No. 5 – Einstieg mit Zitaten (JG 8)

LArS:

Lernen mit **A**nimationsfilmen realer **S**zenen sozialwissenschaftlicher
Unterrichtsfächer: ein digitales Lehr-/Lernangebot zur
Professionalisierung angehender Lehrkräfte



Ein Kooperationsvorhaben empfohlen durch die:

 DIGITALE
HOCHSCHULE
NRW

INNOVATION DURCH KOOPERATION

gefördert durch:

Ministerium für
Kultur und Wissenschaft
des Landes Nordrhein-Westfalen



INHALTSVERZEICHNIS

1	Kurzinformationen zur Szene	4
2	Was passiert in der Unterrichtsstunde?	4
3	Stundenverlaufsplan (Doppelstunde)	5
4	Unterrichtsmaterial	6
5	Sitzplan zu No. 5: Einstieg mit Zitaten (JG 8)	7
6	Kontaktinformationen	8

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abbildung 1: Stundenverlaufsplan (Doppelstunde)	5
Abbildung 2: Folie mit Zitaten	6
Abbildung 3: Sitzplan zu No. 5.....	7

1 Kurzinformationen zur Szene

8. Jahrgangsstufe / Gymnasium / Thema: Mindestlohn / Einstiegsphase / Zeitpunkt der Originalaufnahme: März 2012

2 Was passiert in der Unterrichtsstunde?

Die Stunde ist der Einstieg in ein neues Unterrichtsthema zum Gegenstand *Parteien*. In der Einstiegsphase der Doppelstunde präsentiert der Lehrer den Schüler*innen zwei Zitate zur Kontroverse *Mindestlohn*. In einem Unterrichtsgespräch fragt der Lehrer nach der Meinung und dem Vorwissen der Schüler*innen zu diesem Thema. Am Ende des Einstiegs sollen sich die Schüler*innen einer der präsentierten Positionen zuordnen. Im Anschluss wird ein Text im Plenum gelesen, der Basisinformationen zum Mindestlohn erläutert, zudem werden Rückfragen zum Text im Unterrichtsgespräch besprochen. Neben dem Für und Wider eines Mindestlohns behandelt der Lehrer den Mindestlohn auch im Kontext von Tarifautonomie und Marktprozessen (Mindestlohn als Lohnuntergrenze auf dem Arbeitsmarkt) und Gerechtigkeitsprinzipien als Anknüpfung an vorherige Unterrichtsinhalte. Nach dem Plenumsgespräch sollen sich die Schüler*innen erneut zum Mindestlohn positionieren. Im Anschluss werden die Positionen der im Bundestag vertretenen Parteien zum Mindestlohn auf Basis kurzer Texte in Einzelarbeit auf einer Skala zwischen Zustimmung und Ablehnung eingeordnet. An der Tafel wird das Ergebnis der Arbeitsphase gesichert.

3 Stundenverlaufsplan (Doppelstunde)

Hinweis: Dieser Verlaufsplan wurde anhand der Originalaufzeichnung und des Transkript rekonstruiert.

Phase	Unterrichtsschritt	Medien/Material	Arbeits-/ Sozialform
Einstieg (27 Min.)	Es findet eine Positionierung zu zwei Zitaten zur Einführung des Mindestlohns statt.	Folie/OHP	Plenum
Erarbeitung I (12 Min.)	Die Schüler*innen lesen einen Informationstext, im Anschluss werden Fragen geklärt und wichtige Inhalte herausgestellt.	Arbeitsblatt 1	Plenum
Erarbeitung II (14 Min.)	Die Schüler*innen notieren stichpunktartig ihre Position zur Einführung eines Mindestlohns mit Argumenten.	Arbeitsblatt 1	Einzelarbeit
Urteilsbildung (10 Min.)	Die Schüler*innen stellen im Plenum ihre Position mit ihren Argumenten vor.		Plenum
Erarbeitung III (15 Min.)	Die Schüler*innen verordnen die Position der im Bundestag vertretenen Parteien auf einer Skala zwischen Ablehnung und Zustimmung auf Basis kurzer Infotexte zu den Parteien.	Arbeitsblatt 2	Einzelarbeit
Ergebnissicherung (16 Min.)	Die Sicherung findet durch die mündliche Besprechung der Arbeitsergebnisse mit Notation an der Tafel statt.	Tafel	Plenum

Abbildung 1: Stundenverlaufsplan (Doppelstunde)

4 Unterrichtsmaterial

Folie mit Zitaten:

**„Generell ist der Mindestlohn schädlich. Diejenigen, die man schützen will, treibt man in die Arbeitslosigkeit.“
(Hans-Werner Sinn, IFO Institut München)**

**„Selbst Vollzeitarbeit schützt nicht vor Armut. Nach einer Studie arbeiten zweiundzwanzig Prozent aller Vollzeitbeschäftigten in Deutschland in dem Niedriglohnbereich. Umso wichtiger sind deshalb Mindestlöhne.“
(Deutscher Gewerkschaftsbund)**

Abbildung 2: Folie mit Zitaten

5 Sitzplan zu No. 5: Einstieg mit Zitaten (JG 8)

Wichtige Information: Für eine prägnantere Darstellung der fachdidaktisch relevanten Elemente wurde die Klassenstärke auf 14 bis 16 Schüler*innen reduziert. Falls Namen im Animationsfilm verwendet und im Sitzplan angegeben werden, handelt es sich um fiktive Namen.

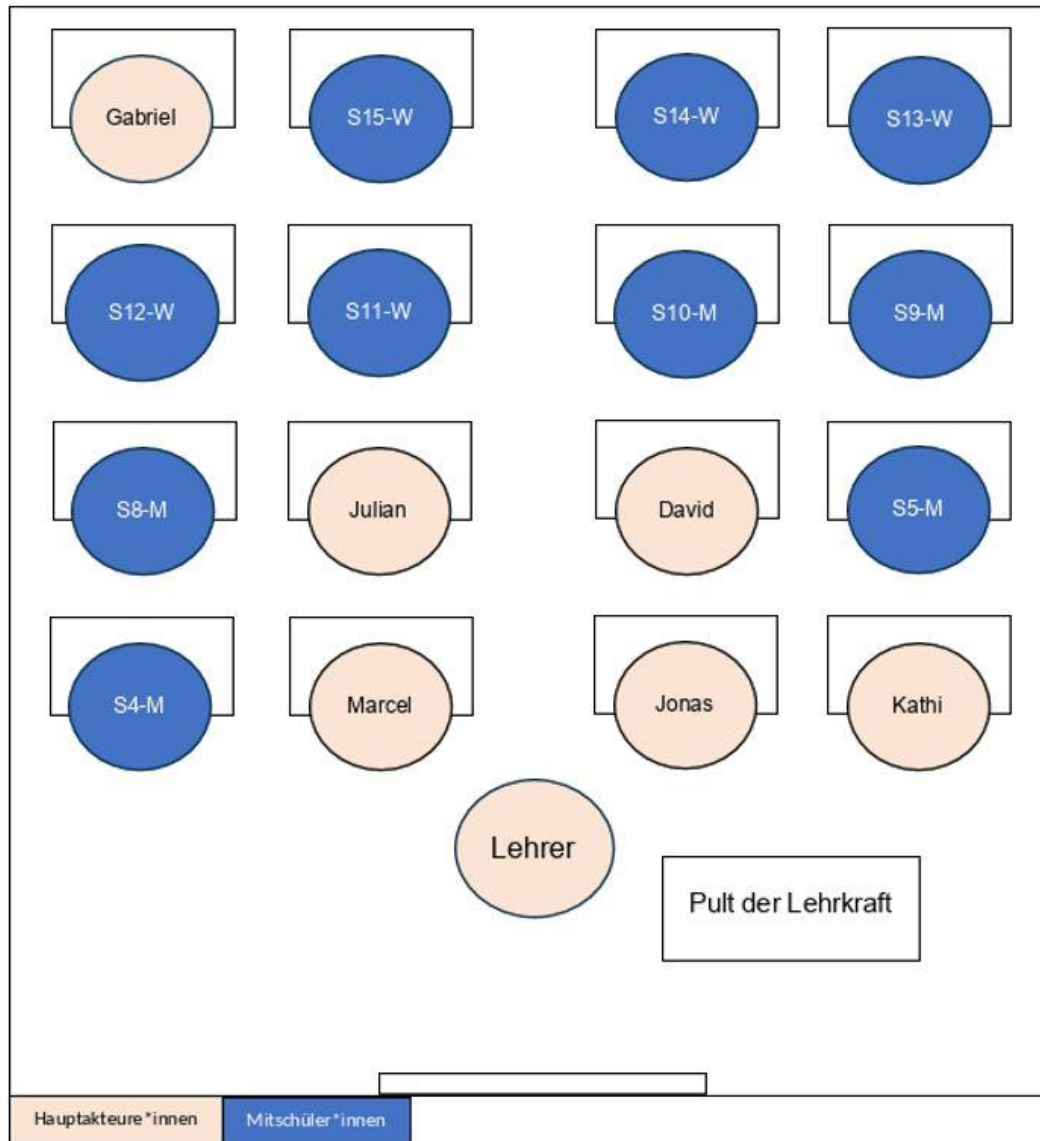


Abbildung 3: Sitzplan zu No. 5

6 Kontaktinformationen

Konzept

Konsortialführung und Koordination	JProf. Dr. Dorothee Gronostay Technische Universität Dortmund
Projektleitung Standort Wuppertal	Vertr.-Prof. Dr. Katrin Hahn-Laudenberg Bergische Universität Wuppertal
Projektleitung Standort Duisburg-Essen	Prof. Dr. Sabine Manzel Universität Duisburg-Essen
Koordination	Dr. Jutta Teuwsen
Wissenschaftliche Mitarbeit	Simon Filler Frederik Heyen Marcus Kindlinger
Unterstützung und Beratung	AR Dr. Kerstin Westerfeld
Studentische und wissenschaftliche Hilfskräfte	Korcan Yeşil Sophie Jakob-Elshoff Katharina Militzer Marc Moesch Niklas Sieger

Produktion und Design der Animationsfilme

Produktion	Niklas Hlawatsch
Design	Etienne Heinrich Benjamin Zurek Jonas Röck Johanna Pfeffer

LARS.NRW

Lernen mit Animationsfilmen realer Szenen sozialwissenschaftlicher Unterrichtsfächer: ein digitales Lehr- und Lernangebot zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte.

Im Projekt LArS.nrw hat ein hochschulübergreifendes Team von Fachdidaktiker*innen weitere Comics, Animationsfilme sowie umfangreiche Lehr-/Lernmaterialien für den Einsatz in der Lehrer*innenbildung entwickelt. Alle Materialien stehen frei zugänglich auf ORCA.nrw (Open Resources Campus des Landes Nordrhein-Westfalen) zur Verfügung.

Dieses Dokument ist lizenziert unter Creative Commons – Attribution-Share-Alike 4.0 International (CC BY-SA 4.0); ausgenommen sind die Logos der Universitäten.



Bei Verwendung bitte wie folgt angeben: „Kontextinformation No. 5“ BY LArS.nrw.